

124 ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"

ПРИЕТА ОТ ПС
ПРОТОКОЛ №...6.....
ДИРЕКТОР : 29.06.2023 г.
/Д. Георгиева/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА 124 ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСИ"
ЗА ПЕРИОДА 2023 -2028 ГОДИНА

РАЗДЕЛ 1

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Съобразена с приоритетите в стратегията за развитие на столичното образование в духа на добрите европейски практики за активно гражданско участие в дейностите на училището. Настоящата стратегия има за цел да очертае основните направления и приоритети в дейността на училишният колектив за бъдещото функциониране, усъвършенстване и оптимизиране на управлението на 124 ОУ.

В нея са интерпретирани само проблемите, които в някаква степен зависят от усилията на цялата педагогическа колегия в контекста на нормативната среда.

Динамиката на обществените процеси, промяната на демографската, пазарната и нормативната конюктура придават условен характер на формулираната цел, предвидените дейности и прогнозираните резултати.

През настоящата учебна година в училището се обучават 82 ученици / 49 в начален и 33 в прогимназиален етап/ в 7 паралелки /4 в начален и 3 в прогимназиален етап/, 1 група ДЦО. Учениците в училището се обучават по учебни планове: I – VII класове .

УВД се провежда в 22 учебни помещения – 10 класни стаи и 12 кабинета; 1 физкултурен салон и една приспособена за това класна стая за начален етап; видеозала и библиотека; от 8 педагози, 4 в начален , 3 в прогимназиален етап и 1 директор.

Всички в училището – ръководство, учители, ученици и АТ персонал създават подходяща образователна среда и активно съдействат за реализирането на УВД. Онагледяването на обучението се осъществява в съответните кабинети и във видеозалата. Поради липса на актова зала последната изпълнява тези функции, но за сметка на публичността на проявите. Медицинското обслужване се осъществява от медицинска сестра във времето 8.00ч. – 12.00ч.

В резултат на всеотдайността и професионализма на голяма част от преподавателите наши ученици с успех участват в различни регионални прояви.

ПРОБЛЕМИ:

Те се обуславят от несъответствието на някои обективни и субективни фактори.

Невъзможност на училищната практика оптимално да отговори на динамиката в промените на потребностите на времето;

Недостатъчни материални и финансови условия за нормално провеждане на УВД;

Недостатъчно застъпеният мениджърски елемент в ръководството на училището дължащо се на обективни, нормативни и институционална съпротива и субективни фактори;

Недостатъчно агресивна рекламна кампания за преодоляване на негативите на демографския синдром;

Липса на медицинско лице след 12.00ч.;

Липса на ученическо столово хранене

Външните фактори нерядко имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, оказваща силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Недостиг на финансиране

Намаляване броя на учениците

Намаляване на мотивацията за учене у учениците

РЕШЕНИ ПРОБЛЕМИ:

Създадена е възможност за избор на изучаван чужд език.

Създаден е и функционира кабинет по ИКТ.

Създаден е и функционира кабинет по готварство

Подменена бе дограмата в цялото училище

Сменен бе и втория парен котел.

Осъвременена материално – техническата база в класните стаи.

Асфалтиране на футболно игрище.

Започна активно използване на кабинет по музика.

Скъсена е дистанцията между класическата дидактика и педагогиката на сътрудничество, чрез което се изграждат активни социални творчески личности приобщени към духовните ценности на демократичното и гражданско общество.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ на училището са:

Да издига качеството и хармонизира дейностите в базисното образование и възпитание като предпоставка за непрекъснато образование през целия живот;

Да създаде оптимална мултикултурна среда за решаване на основните цели.

Да бъде не само просветно заведение, а да стане по-привлекателно за младите хора, да се превърне в място, което задоволява потребности, провокира интереси, доставя радост от общуването между всички субекти на УВД при използване възможностите на училищното настоятелство и цялостната система на българското образование в името на постигането на основната

ЦЕЛИ:

Създаване оптимални условия за превръщане на училището в достъпно и привлекателно място гарантиращо овладяване на знания, умения и отношения на ниво над ДОИ, във всички културно образователни области и хармонично развитие на бъдещите активни субекти на гражданското общество. Прилагане на мерки за намаляване броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.

Успешно участие в НВО в 4. и 7. клас и развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване и самооценка

Развиване на конструктивна комуникация с родителите;

Развиване на музикалните способности на учениците от 124 Основно училище;

Превенция срещу ранното отпадане на ученици и създаване на благоприятна мултикултурна среда в училище;

Повишаване на равнището на знания, умения и мотивация сред малцинствените групи относно опазването, подържането и укрепването на собственото здраве;

ДЕВИЗ: "ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ", чрез поставяне на ученика в епицентъра на цялостната дейност на училището при използване на положителни емоции за създаване на ситуации на успеха.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЗАДАЧИ

1. Противодействие срещу насилие, дискриминация в училище и в района, чрез работа с ученици и родители.
2. Привличане на финансови средства чрез проекти и други финансови институции за подобряване качеството на образованието.
3. Да се търси непрестанна връзка и взаимодействие между семейството, училищното настоятелство и училището при разрешаване на различни възпитателни, образователни и социални проблеми.
4. Да се подобри квалификационното равнище на учителите с цел усъвършенстванена техните професионални умения.
5. Преодоляване на субективността при оценяване на уменията и компетентностите на учениците, формирани в процеса на обучение.

РАЗДЕЛ 2

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

124 ОУ е социокултурна организация, ориентирана към решаване за значими проблеми на гражданското общество, свързани с качеството на образование иформиране у учениците на социално приемлив модел на поведение.

Чрез екипната работа на своя мотивиран и квалифициран педагогически персонал училището еднакво успешно подпомага талантливите деца, децата собучителни затруднения и децата със СОП.

Училището трябва да бъде възприемано от деца, родители и учители като среда, където всички се учим да изслушваме и да бъдем чути, където се гордеем с постиженията си и се учим върху грешките си, където празнуваме заедно и се отнасяме с уважение и толерантност един към друг

Реализирането на визията ще се осъществява чрез:

1. Запазване, утвърждаване и повишаване на собствения облик, авторитет и традиции на училището в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес чрез изпълнение на приоритетите, насочени към личността на ученика, гарантиращи успешното й интегриране в обществото на Европа.
2. Успешно поддържане на създадената структура:
   - ❖ начален етап: I клас – IV клас;
   - ❖ прогимнацзиален етап: V клас – VII клас
3. Прилагане на съвременни учебни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
4. Равни възможности за обучение и развитие на ученици със специални образователни потребности чрез поддържане на приобщаваща подкрепяща среда с помощта на осигурен екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, които извършват оценка на потребностите и осъществяват допълнителни дейности с учениците, нуждаещи се от подкрепа, приобщаване и социализация.
5. Работа по национални програми и проекти и приобщаване и ангажиране на повече ученици включително търсещи или получили международна подкрепа, техните семейства, педагогически специалисти, представители на обществения съвет и на местните общности с цел удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците и популяризиране дейностите на училището.
6. Прилагане на мерки за намаляване броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите.

МИСИЯ

Мисията на 124 Основно училище е да даде възможност на всички ученици да разгърнат своя потенциал, което ще им позволи да реализират по – пълноценно способностите и възможностите си, като се развиват едновременно винтелектуалната, емоционалната и нравствено-социалната сфера, за да могат успешно да се реализират в избраната от тях област след завършен VII клас.

Училището се стреми към безопасна и приятна среда и култура на общуване, което ще се постигне чрез

създаване на оптимална организация на работа, която да гарантира съзнателно изпълняване на отговорностите на всички участници в образователния процес – учители, ученици, родители и административен персонал.

Пълноценното реализиране на мисията на училището е възможно само в условията на устойчиво, възходящо и автономно развитие, включващо:

- ✓ непрекъснато квалифициране на учителите;
- ✓ постоянно модернизиране на материалната база.
- ✓ изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и културна осъзнатост в контекста на демократичните общочовешки ценности
- ✓ развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот

РАЗДЕЛ 3

ЕКИПИ

Демократизацията на управлението налага наред с класическата децентрализация да се използват и предимствата на нетрадиционните форми на организация на управлението на УПД във всичките му аспекти /планиране, организиране, мотивиране и контрол/ чрез възможностите на работа в екип и делегиране на права. Водещ принцип при формирането и дейността на екипите е оптимизацията и доброволността. Съставът и броят на екипите е в зависимост от естеството на задачите, обема на дейностите за реализирането им и от потребностите на интересите и желанието за участие в тях, това обуславя и действието на екипите /постоянни и временни/.

За потребностите на актуалното и перспективното развитие на 124 ОУ са необходими осем екипа.

ЕКИПИ

1. За разработване на стратегии: Председател: - В. Гочева ; Членове – Д. Георгиева, Б. Павлова.
2. За разработване на годишни планове и правилници: Председател: - Л. Веселинова , Членове: - В. Цветанова, Цв.Хинова.
3. За организирано осъществяване на творческата дейност в 6 културни и образователни области:

3.1.Начално образование: Председател: - Б. Павлова ; Членове: - В. Цветанова, А. Цонкова

3.2. Български език и литература: Председател: - В. Гочева; Членове: - А. Цонкова, Цв.Хинова

3.3. Чужди езици: Председател: - Л. Веселинова-Тодорова ; Член - Д. Георгиева

3.4. Математика, информатика и информационни технологии, природни науки и екология: Председател:Кр. Кръстева-Костова; Член: - Цв.Хинова

3.5. Обществени науки и гражданско образование: Председател: - Р. Танева; Член: -Андреа Цонкова

3.6. Изкуства, бит и технологии и физическа култура: Председател: - Д. Симеонова ; Член: - Б. Павлова

4. За разработване и актуализиране на критерии и показатели за подбор, оценка и квалификация на кадрите и контролна дейност: Председател: - Д. Георгиева ; Секретар: В. Петрова; Членове: В. Гочева, Л. Веселинова-Тодорова
5. За осигуряване на оптимални условия за УВД: Председател: - В. Цветкова; Секретар: - В. Петрова; Членове: - Д. Георгиева, Цв. Русинова
6. За разработване на сценарии, програми, официални чествания, отдих и спорт: Председател: - Ал. Венелинов; Секретар: - Д. Симеонова; Членове: - Д. Георгиева, В. Гочева
7. За използване възможностите на извънучилищните субекти от системата на българското образование и на гражданското общество, за компенсиране на бюджетния дефицит и осигуряване на допълнителни средства: Председател: - В. Петрова; Секретар: - Цв.Хинова; Членове: - Д. Георгиева, Цв. Русинова
8. За разработване на проекти с цел възползване от финансирането предоставяно от структурните фондове на ЕС и за развитие на публично-частното партньорство (проектно финансиране) : Председател: - Д. Георгиева ; Членове: - Цв. Русинова, В. Цветанова

МЕТОДИЧЕСКИ КОНСУЛТАТИВЕН СЪВЕТ

Състои се от председателите на екипите.

Разработва и осъществява план за дейност :

1. Разработва стратегия за интегриране дейността на екипите;
- Интеграция на субектите на дейността на 124 ОУ;
- Систематизиране информацията за всеки ученик;
2. Работа с децата със специфични образователни потребности и интеграция на учениците от малцинствените групи.

Делегирането на права като елемент на управлението, макар че по същество не е децентрализация в чист вид все пак е единствената възможна крачка в правилната посока /на демократизация в условията на съществуваща нормативна рамка/. То дава реална възможност на всички реално да участват в управлението на училището. От отговорността и умението на Директора да делегира права до голяма степен зависи резултата от управленската дейност в съвременните условия.

ДЕЙНОСТТА НА ЕКИПИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛТА ЩЕ СЕ ОСЪЩЕСТВИ ЧРЕЗ РЕШАВАНЕ НА СЛЕДНИТЕ ЗАДАЧИ:

1. Образованието да осигури на всеки ученик възможност да развие напълно всички свои таланти и да реализира своя съзидателен потенциал.
2. Осигуряване на непрекъснат, нормален учебен процес. Макар и статистически незначим невзетите часове поради неосигурен заместващ учител са пречка за изпълнение на тази задача. Тя би могла да бъде отстранена чрез:
   - изготвяне и поддържане на банка данни на заместващи учители и своевременното им подсигуряване при необходимост;
   - редуциране на учебната програма и графика на учебния процес;
   - ангажиране на свободни от час учители и в краен случай чрез сливане на учебните часове.
3. Всеки да съумее да долови индивидуалността на човека срещу себе си, така че да отговорим на изискванията на един нов обединен свят, в който ние да намерим своето достойно място, приемайки себе си такива, каквито сме и приемайки другите такива, каквито са.
4. Образованието да бъде мост за изграждане на толерантност и търпимост, да бъдем "единни в многообразието".
5. Осмисляне задължението на учителя да предаде на учениците това, което човечеството е научило за себе си, за природата и за всичко създадено и измислено. Утвърждаване на добрите, можещи и мотивирани учители. Професионално личностна самооценка на учителя чрез знание, размисъл и самокритичност.
6. Практическо приложение на идеята за единни изисквания към крайния резултат от обучението и дейности за неговото оптимизиране чрез:
   - насочване към индивидуалността на ученика
   - определяне на действащите учебни програми, задължителния минимум от знания и умения, реално постижим за всеки клас
   - разнообразяване на педагогическите технологии в УП – полезни са насочващите, консултативните и подпомагащите педагогически взаимоотношения с учениците. Екипна работа на учителите.
   - използване на палитра от методи за оценяване по всеки учебен предмет.Вниманието да се концентрира върху анализа и използването на фактите, а не върху тяхното запаметяване.
   - диалог с учениците, формиране на нагласи за гражданско поведение, отговорност за собствения живот и достигане на личните стремежи – "да се научим да бъдем"
   - умения за намиране, организиране и обработка на различни видове информация, умения за работа в екип и в условия на сътрудничество
   - естетическо взаимодействие на учениците с действителността и с изкуството. Самообучение и самовъзпитание, творческа дейност и стремеж към нравствено и естетическо усъвършенстване.

РАЗДЕЛ 4

В Годишния план задължително се включват:

1. Темите и графикът за заседанията на ПС
2. Дейностите за постигане на реални резултати от УВП
3. Квалификационна дейност в училище
4. Вътрешноучилищен контрол, форми и срокове :
   - усъвършенстване и оптимизиране на контролната дейност;
   - самоконтрол.
5. Основни направления и задачи при взаимодействието на учителите с родителите и обществеността. Провеждането на родителски срещи
6. Задачи и форми за работа на комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
7. Задачи и форми за работа на комисията по безопасност на движението, охрана на труда и защита при природни и други бедствия
8. Спортно-туристическа дейност, в съответствие с графика на извънкласните и извънучилищни прояви на учениците

I. НАПРАВЛЕНИЯ:

А. Професионално и методическо усъвършенстване на учителите – нови измерения на учителския професионализъм.

- Директно и пълноценно включване на учениците като субекти на УВП, "Учениците не са просто консуматори на информация".
- Извънурочни занятия – състезания, олимпиади, екскурзии и др.
- Използване на познавателните възможности на самостоятелната работа на учениците
- Умения за координация с другите учители – знанието е единство на данни от разнообразни области на познанието.
- Използване на ефектни съвременни форми, разнообразяване на педагогическите технологии и прийоми за обучение и възпитание – творческа интерпретация на учебното съдържание – ученето по "принуда" да се превърне в "необходимост".
- Използване на груповите форми за работа: те разкрепостяват мисленето и емоционалния свят на обучаемите, развиват креативността, интуицията и творческите им възможности.
- Спазване на училищния правилник.
- Умения да създаде своя лична система от ценности, "Само това обучение е добро, което изпреварва развитието" /Виготски/
- Насоки за самообразование – Трудът и отговорността на учителя са вградени в сложността и динамиката на човешкото общество. Учителят в новия век не може да бъде друг, освен истински творец.
- Приемственост между начален и прогимназиален етапи на образованието и подготовка за втора образователна степен.
- Работа с изоставащите ученици.
- Работа с изявени ученици – социално-педагогически проблеми на Съвместна работа с родителите – дискусии на подходящи теми.
- Работа с надарените ученици.

Б. Гражданско образование и възпитание на учениците и социализацията им.

1. Цел: Права, задължения и отговорности на гражданина. Пълна и правилна интеграция в съвременното гражданско общество. Цялостност, свобода и свързаност между хората.
2. Съдържателни аспекти

2.1. Здравно и сексуално образование
2.2. Искрено общуване – "Вслушай се, премисли, уважавай другия".
2.3. Икономическа култура.
2.4. Професионално ориентиране.
2.5. Образование и възпитание за околната среда.
2.6. Училище и религия – религиозни ценности.
2.7. Самосъхранение и умение за противодействие на негативните влияния. Особености на средата – семейна, социална и приятелска. Личностно развитие на отделните ученици.
2.8. Действия при природни бедствия, екстремни ситуации и безопасност на движението.

3. Съвременни подходи във възпитанието на учениците.

3.1. Нравствено формиране чрез косвени принуди, чрез поощряване на типове социално взаимодействие, чрез критерии за оценка, чрез поддържане и обогатяване на традициите и ритуалите.

3.2. Прилагане на неформални, ориентационни характеристики на процеса за нравствено формиране на личността на ученика.

- Активен живот в общността.
- Постоянно оценяване /поощряване или критика/.
- Взаимоотношения за зачитане на другия.

3.3. Роля на учителя в многообразието, предразположенията и даденостите.

- Внушение на типичните ценности и добродетели. Да открехнем душите на учениците към ценностите на нашата вяра, така че те да я усетят.
- Приложение на практика на специалната педагогика на разсъжденията и обясненията.
- Организиране на ситуации, които окуражават и подпомагат децата да осъзнаят ясно своите индивидуални ценности.

3.4.Подготовка на учениците като безпристрастни посредници при решаване на конфликти.

- Умение за разбиране на конфликти чрез тяхното проучване, изграждане на възможности за диагностика и запознаване със способите за разрешаването им.
- Умения за невербално общуване

- Умения за отразявашо слушане

3.5. Обучение по предотвратяване на риска на училищно ниво с цел преодоляване на психологическата бариера на отчуждението един към друг.

4. Направление и форми за реализиране

4.1.Формиране на нагласи у учениците и създаване на модели за активно и ангажирано участие в демократичните процеси чрез:

- Духовно практическо усвояване на социалната действителност – изпълнение на задълженията и поемане на отговорности от ученическата и родителската общности.
- Включване на учениците в разнообразни взаимоотношения на сътрудничество, конкуренция, изява на лидерски амбиции и други.
- Свободен и самостоятелен избор на образователен и професионален път за развитие и реализация.

4.2.Възпитателна дейност чрез урочна работа – при планиране на урочната работа учителите конкретизират възпитателните цели и задачи на учебния предмет, конкретните теми и методични единици. Използваните подходи, методи, средства и форми да бъдат предпоставка за гражданска компетентност и гражданско съзнание. Поведението на учителя да бъде своеобразен модел за учениците.

4.3.Възпитателна дейност чрез часа на класа и дейността в него.

4.3.1.Класният ръководител разработва съвместно с учениците годишен план. С плана се осигуряват условия за:

- Реализиране на потенциалните стойности на педагогическото общуване "Дете се променя с обич".
- Интегриране на учениците в живота на обществото – всеки да намери своето място, което ще му гарантира комфорт и чувство за полезност и пълноценност.
- Издигане статуса на отделната личност на ученика – условие за формиране на активно отношение към хората и обществото.
- Коригиране на негативното влияние на някои фактори на социалната среда върху възпитанието на учениците – живот, свободен от алкохол, тютюн и дроги.

4.3.2. Чрез дейността в часа на класа да се създадат условия за:

- Здравна профилактика – разкриване на здравословния начин на живот. Учениците да получават прецизна и добре дозирана информация за вредните ефекти на психотропните вещества. Подрастващите да усвоят необходимите умения за устояване на натиска от приемането на дрога.
- Юношите в условията на материална и духовна криза.

4.4.Възпитателната работа чрез функциониране на ученическите съвети по класове.

4.4.1. Ученическият съвет на класа да участва при планиране дейността на класа, съвместно с класния ръководител да създава условия за личностна изява на всеки ученик, да организира проявите на класа, съобразно интересите на учениците.

4.4.2. По един представител от всеки ученически съвет на класа да участва в ученическия съвет на училището. Той избира свое ръководство.

4.4.3. Ръководството на ученическия съвет на училището да участва при планиране на възпитателните дейности в училището, при създаване на извънкласните и извънучилищните форми, при реализиране на изявите от общоучилищния живот.

Трима от членовете на УС на училището да участват в заседанията на ПС при разглеждане на проблеми, свързани с масовия спорт и туризма, празниците и ритуалите в училище, социалното и рисково поведение на учениците, здравословния начин на живот.

5. Възпитателна работа чрез извънкласна дейност и занимания по интереси.

6. В училището работи комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни под ръководството на помощник-директора. Училищната комисия организира работата си в съответствие със Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, в единодействие с общинските и регионални комисии, ДПС, родителите и другите социализиращи фактори.

7. Възпитателна работа сред природата – да се използват по-пълно възможностите за провеждане на възпитателна работа сред природата чрез зелени училища /за начален курс/, екскурзионни почивки, експедиционни отряди, ученически лагери и др.

8. Задължителна символика при общоучилищни тържества и празници, съгласно указание на МОН /№ 9100113 от 7.IX. 95г. и Писмо 06-00-16 от 11.08.00г. на МВиР.

8.1. Задължителни символики на българското училище са национално знаме, химн и държавен герб.

8.2. Националното знаме тържествено се издига на видно място в училището.

8.3. Държавният химн се изпълнява при всички общоучилищни тържества и празници

9. Професионалното ориентиране – основна възпитателна дейност в училище.

9.1. Всеки ученик да бъде информиран за възможностите на образователните степени /видове училища, професии, специалности, профили/

9.2. Да се осъществява системна връзка с педагогическите консултативни кабинети.

9.3. Класните ръководители да запознаят учениците след V клас със сборника "Информационна характеристика на профилите", специалностите и профилите в средното образование.

10. Библиотеката – център за възпитателна работа с учениците

10.1. За обогатяване фонда на училищната библиотека да се организира дарение на книги от ученици и семействата им.

10.2. Как да намираме информацията, която ни е нужна? – съвместна дейност на библиотекаря и класния ръководител. Един час на класа да бъде посветен на работа с книгата.

11. Система за морално стимулиране на педагогическия и ученически труд. При резултатна, възпитателна и творческа работа в учебни и извънкласни форми е необходимо стимулиране на тази дейност. Острата социално-икономическа криза на настоящия етап силно ограничава възможностите на бюджетното финансиране, което поставя с особена острота въпроса как училищното ръководство да управлява оскъдните финансови средства, да проявява инициативност и находчивост. Допълнителни източници могат да бъдат средствата, набрани от спонсори и от педагогически услуги, както и от средствата от стопанска дейност. Затова приоритет ще имат моралните стимули: благодарствени писма до семействата и учениците.

Приложение №1 Примерна структура на план за действие към стратегията

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение /месец и година/	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
					Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки на неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1.повишаване успеваемостта на учениците								
			ежегодно					Кл.р-ли
Оперативна цел 1.2.Повишаване квалификацията на учителите								
	4 % от бюджета		ежегодно					Директор
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците								
Оперативна цел 2.1.								
			Ежегодно	Форми на нац.самосъзнание.в уч.тържесва				Симеонова Желев
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1.								
	500лв.	ПМС 46	Ежегодно	Р-е на физ.активност.				Симеонова
		НП						
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1.								
			ежегодно					

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1.								
	10000	ПМС – средства за работа с ученици от уязвими групи	Ежегодно	Пълен обхват на у-ци				директор
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и /или възпитание								
Оперативна цел 6.1.								
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1.Превенция по ЗИ								
		Уч.бюджет	Ежегодно	Задържане на ученици в училище				Кл.р-ли
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1. Самосъхранение и умение за противодействие на негативните влияния. Особености на средата – семейна, социална и приятелска. Личностно развитие на отделните ученици.								
								Кл.р.ли
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1.Работа с ученици застрашени от отпадане и с техните семейства								
			Ежегодно	Последващо приобщаване на пазара на труда				
Приоритетна област								